



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

Istituto Comprensivo Statale Clara Levi
Via Faidetti 2 – 24040 Bonate Sotto (BG)

Tel: 035 991066 Fax 035 991263

e-mail bgic82700r@istruzione.it - icbonate@libero.it

posta certificata bgic82700r@pec.istruzione.it

sito www.icbonatesotto.it

C.F. 91025970160

Istituto Comprensivo “Clara Levi” di Bonate Sotto

Scuole primarie e scuole secondarie di I grado di Bonate Sotto e Madone

CURRICOLO VERTICALE DI ITALIANO

**DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI DI COMPETENZA
E DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ITALIANO**

SCUOLA PRIMARIA

classe terza

classe quinta

SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO

classe terza

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE TERZA

ASCOLTARE E PARLARE	
Competenze	Abilità/Conoscenze
▪ Partecipare a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. ▪ Ascoltare e comprendere testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	▪ Ascoltare mantenendo livelli adeguati di attenzione rispetto all'attività proposta. ▪ Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando il proprio turno ▪ Cogliere l'argomento centrale in vari tipi di interazioni comunicative (ad esempio, un testo letto ad alta voce, un resoconto di un'esperienza, una conversazione collettiva). ▪ Descrivere esperienze di tipo soggettivo e oggettivo narrando i fatti in ordine cronologico ed esprimendosi in modo chiaro.
LEGGERE	
Competenze	Abilità/Conoscenze
▪ Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuarne il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. ▪ Utilizzare abilità funzionali allo studio: individuare nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e metterle in relazione; sintetizzarle, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisire un primo nucleo di terminologia specifica. ▪ Leggere testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta, sia in lettura silenziosa e autonoma e formulare su di essi giudizi personali.	▪ Cogliere il significato globale e gli elementi essenziali in testi narrativi e descrittivi letti autonomamente. ▪ Leggere ad alta voce testi noti e non, rispettando la punteggiatura. ▪ Individuare le parti essenziali (introduzione, svolgimento e conclusione) in testi narrativi e/o descrittivi. ▪ Leggere, comprendere e memorizzare filastrocche e poesie.
SCRIVERE	
Competenze	Abilità/Conoscenze
▪ Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre;	▪ Scrivere in corsivo, in modo leggibile, ordinato, seguendo un'impaginazione chiara e corretta.

rielabora testi completandoli o trasformandoli. ▪ Capire e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	▪ Produrre testi scritti sotto dettatura curando l'ortografia. ▪ Produrre frasi e periodi legati a scopi diversi, per esprimere la quotidianità scolastica e familiare. ▪ Produrre vari tipi di testi sulla base di modelli dati (filastrocche, poesie, fiabe, favole, racconti realistici e/o fantastici, miti, leggende, descrizioni) anche completando o modificando un testo dato, rispettando le principali convenzioni ortografiche. ▪ Trovare errori nei propri elaborati mediante la rilettura.
--	--

RIFLETTERE SULL'USO DELLA LINGUA

Competenze	Abilità/ conoscenze
▪ Riflettere sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconoscere che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. ▪ Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	▪ Utilizzare le principali convenzioni ortografiche (accento, apostrofo, digrammi, doppie, divisione in sillabe...) per scrivere correttamente. ▪ Riconoscere le parti principali del discorso (articolo, nome, verbo, aggettivo qualificativo). ▪ Comprendere il significato di parole non note, basandosi sia sul contesto che sulla conoscenza intuitiva. ▪ Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche, conversazioni e letture.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUINTA

ASCOLTARE E PARLARE	
Competenze	Abilità/Conoscenze
▪ Partecipare a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. ▪ Ascoltare e comprendere testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	▪ Ascoltare mantenendo livelli adeguati di attenzione e concentrazione rispetto all'attività proposta. ▪ Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando il proprio turno ▪ Partecipare a discussioni di gruppo, individuando il problema affrontato. ▪ Comprendere, in modo globale, diversi tipi di testi letti dall'insegnante, individuando lo scopo funzionale. ▪ Formulare risposte pertinenti alle domande poste da adulti e da coetanei utilizzando un lessico specifico. ▪ Utilizzare diversi registri linguistici per inserirsi in modo adeguato nelle varie situazioni comunicative.
LEGGERE	
Competenze	Abilità/Conoscenze
▪ Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuarne il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. ▪ Utilizzare abilità funzionali allo studio: individuare nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e metterle in relazione; sintetizzarle, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisire un primo nucleo di terminologia specifica. ▪ Leggere testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta, sia in lettura silenziosa e autonoma e formulare su di essi giudizi personali.	▪ Leggere ad alta voce testi noti e non, in modo scorrevole, con intonazione adeguata e rispettando la punteggiatura. ▪ Leggere silenziosamente i vari tipi di testo dimostrando di comprendere l'argomento, le informazioni essenziali, le intenzioni comunicative. ▪ Leggere testi narrativi e descrittivi, individuando il protagonista, i personaggi secondari, il tempo, il luogo, la successione degli eventi, la struttura di base, la relazione dei fatti (rapporti di causa-effetto in particolare) e le sequenze descrittive. ▪ In un testo disciplinare comprendere un paragrafo cogliendone le informazioni principali. ▪ Leggere testi poetici, individuandone alcune caratteristiche formali (versi, strofe, rime, etc.) e tematiche.

	▪ Saper utilizzare il dizionario come strumento di informazione sul significato delle parole. ▪ Leggere testi narrativi liberamente scelti all'interno di una biblioteca di classe o di quella presente sul territorio.
SCRIVERE	
Competenze	Abilità/Conoscenze
▪ Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi completandoli o trasformandoli. ▪ Capire e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	▪ Scrivere in corsivo, in modo leggibile, ordinato, seguendo un'impaginazione chiara e corretta. ▪ Manipolare semplici testi narrativi in base ad un vincolo dato (sostituzione dei personaggi, cambiamento di caratteristiche, elaborazione di finali alternativi). ▪ Scrivere frasi e periodi corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico, utilizzando appropriatamente i principali segni di punteggiatura. ▪ Produrre testi narrativi che contengano informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni e azioni. ▪ Produrre testi descrittivi, utilizzando uno schema di riferimento. ▪ Produrre semplici forme di sintesi sulla base di procedure da seguire. ▪ Trovare errori nei propri elaborati mediante la rilettura.
RIFLETTERE SULL'USO DELLA LINGUA	
Competenze	Abilità/ conoscenze
▪ Riflettere sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconoscere che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. ▪ Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	▪ Conoscere i principali elementi di costruzione della frase e i rapporti logici tra le parole che la compongono. ▪ Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsene per rivedere la propria produzione scritta, correggendo eventuali errori. ▪ Riconoscere la frase minima: soggetto e predicato. ▪ Espandere la frase minima mediante l'aggiunta di complementi espressi con domande. ▪ Conoscere e distinguere le principali classi di appartenenza: articolo, nome, verbo (modo

	indicativo di forma attiva), aggettivo (qualificativo, dimostrativo, possessivo, numerale, indefinito), pronomi, preposizioni e congiunzioni, presentazione dell'avverbio. ■ Studiare, usare e distinguere i tempi verbali del modo indicativo. ■ Riconoscere la funzione dei principali segni di punteggiatura. ■ Usare il dizionario come fonte di informazioni sulle parole. ■ Riflettere sul lessico, sui significati, sulle principali relazioni tra le parole (omonimi, sinonimi, contrari)
--	---

SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO

CLASSE TERZA

ASCOLTO E PARLATO	
Competenze	Abilità/Conoscenze
▪ Interagire in modo efficace e pertinente in diverse situazioni comunicative fornendo un positivo contributo personale.	▪ Ascoltare e comprendere testi di vario tipo, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni principali. ▪ Esporre con un linguaggio chiaro argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).
LETTURA	
Competenze	Abilità/Conoscenze
▪ Leggere testi letterari di vario tipo e cominciare a costruirne un'interpretazione.	▪ Conoscere e utilizzare tecniche differenziate di lettura silenziosa dei testi. ▪ Leggere testi noti e non noti correttamente ad alta voce (rispetto delle pause, della prosodia, dei tempi adeguati alla "visualizzazione" di quanto si sta leggendo). ▪ Leggere testi letterari di vario tipo e cominciare a manifestare gusti personali per quanto riguarda opere, autori, e generi letterari, sui quali scambiare opinioni sufficientemente motivate con compagni e con insegnanti. ▪ Cominciare a leggere quotidiani (cartacei/online) e ad ascoltare telegiornali, confrontandosi con le opinioni che esprimono.
SCRITTURA	
Competenze	Abilità/Conoscenze
▪ Scrivere correttamente testi di vario tipo adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. ▪ Produrre testi multimediali.	▪ Nello scritto impiegare una grafia ed un'impaginazione chiare e ordinate, ortograficamente corrette. ▪ Produrre testi, anche su supporto informatico/multimediale, ragionevolmente ben costruiti (sia a livello morfosintattico che

	di coerenza/coesione) e adeguatamente efficaci in relazione al contesto comunicativo.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	
Competenze	Abilità/Conoscenze
▪ Comprendere e usare in modo appropriato le parole del vocabolario di base. ▪ Riconoscere e usare termini specialistici in base ai campi di discorso. ▪ Adattare opportunamente i registri informale e formale.	▪ Ampliare, sulla base di esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse. ▪ Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base (afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale) e realizzare scelte lessicali adeguate in base alle diverse situazioni comunicative. ▪ Utilizzare dizionari di vario tipo per la risoluzione di problemi o dubbi linguistici.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	
Competenze	Abilità/Conoscenze
▪ Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi, ai connettivi testuali.	▪ Riconoscere la natura e la funzione delle singole parole (analisi grammaticale) e individuare la struttura della frase semplice e complessa (analisi logica e del periodo). ▪ Muoversi con accettabile sicurezza nell'identificare le classi di parole, le funzioni delle parole nella frase semplice (predicato, soggetto, attributi, complementi diretti e indiretti, tipi di complemento e domande sottese alla loro individuazione), i connettivi e la struttura logica/gerarchica delle proposizioni nel periodo (proposizione principale, coordinate, subordinate e loro tipologia).

CONTENUTI FONDANTI

1°anno	2°anno	3°anno
GRAMMATICA Fonologia Ortografia Morfologia ANTOLOGIA Testo descrittivo Testo narrativo Testo poetico LETTERATURA Il mito L'epica classica (Iliade, Odissea, Eneide)	GRAMMATICA Morfologia (ripasso) Sintassi della frase semplice ANTOLOGIA Testo narrativo Testo poetico Testo espositivo-espressivo Testo informativo-espositivo LETTERATURA Dante Petrarca Boccaccio	GRAMMATICA Sintassi della frase semplice e complessa ANTOLOGIA Testo narrativo Testo poetico Testo espositivo Testo argomentativo LETTERATURA Romanticismo Tra '800 e '900 Decadentismo Novecento Ermetismo Neorealismo