



**Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca**

Istituto Comprensivo Statale Clara Levi  
Via Faidetti 2 – 24040 Bonate Sotto (BG)

Tel: 035 991066 Fax 035 991263

e-mail [bgic82700r@istruzione.it](mailto:bgic82700r@istruzione.it) - [icbonate@libero.it](mailto:icbonate@libero.it)

posta certificata [bgic82700r@pec.istruzione.it](mailto:bgic82700r@pec.istruzione.it)

sito [www.icbonatesotto.it](http://www.icbonatesotto.it)

C.F. 91025970160

**Istituto Comprensivo “Clara Levi” di Bonate Sotto**

**Scuole primarie e scuole secondarie di I grado di Bonate Sotto e Madone**

**CURRICOLO VERTICALE DI MATEMATICA**

**COMPETENZE TRASVERSALI, CONCETTI E ABILITA’**

**[SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA](#)**

**[SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA](#)**

**[SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE TERZA](#)**

## CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

### COMPETENZE TRASVERSALI AI DIVERSI ARGOMENTI

**Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici**

**Costruire ragionamenti**

**Formulare ipotesi**

**Confrontarsi con il punto di vista di altri**

**Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici**

**Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica**

ARITMETICA	
<b>Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale con i numeri naturali</b>	
Concetti/Strutture	Abilità
<ul style="list-style-type: none"><li>- Numero naturale</li><li>- Struttura base 10 dei naturali</li><li>- Numero decimale</li><li>- Addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni tra numeri naturali</li><li>- Strategie di calcolo mentale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Contare oggetti o eventi in senso progressivo e regressivo</li><li>- Leggere, scrivere e comprendere numeri sia naturali che decimali</li><li>- Confrontare e ordinare numeri sia naturali che decimali, sviluppandone il senso della quantità</li><li>- Collocare i numeri naturali sulla retta</li><li>- Collocare i numeri decimali sulla retta</li><li>- Comprendere il significato del valore posizionale delle cifre nel numero naturale e nel numero decimale</li><li>- Comprendere il significato e l'uso dello zero e della virgola</li><li>- Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10</li><li>- Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo</li><li>- Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni scritte con numeri naturali</li><li>- Completare sequenze numeriche individuando la regola</li><li>- Conoscere e utilizzare l'euro</li></ul>

## SPAZIO E FIGURE

**Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o artificiali.**

**Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche, determinare misure, progettare e costruire modelli concreti di vario tipo.**

**Utilizzare strumenti per il disegno geometrico e per la misura.**

Concetti/Strutture	Abilità
<ul style="list-style-type: none"><li>- Posizione, orientamento e mappe</li><li>- Trasformazioni di posizione e di direzione</li><li>- Le principali figure del piano e dello spazio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere e descrivere le principali relazioni spaziali (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori, destra/sinistra)</li><li>- Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno</li><li>- Descrivere un percorso (istruzioni per eseguirlo)</li><li>- Riconoscere, nel mondo circostante e nel disegno, alcune delle principali figure geometriche del piano e dello spazio</li><li>- Individuare gli elementi significativi di una figura (lati, angoli ...)</li><li>- Costruire e disegnare con strumenti vari le principali figure geometriche</li></ul>

## RELAZIONI, DATI, PREVISIONI

**Ricerca dati per ricavarne informazioni e costruire rappresentazioni.**

**Ricavare informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.**

Concetti/Strutture	Abilità
<ul style="list-style-type: none"><li>- Classi, sottoclassi</li><li>- Unione, intersezione e differenza insiemistica</li><li>- Relazioni</li><li>- Rappresentazioni (tabelle, schemi, grafici...)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Classificare oggetti, figure, numeri in base a una o più proprietà</li><li>- Realizzare adeguate rappresentazioni delle classificazioni con diagrammi di vario tipo</li><li>- Argomentare sui criteri di classificazione e ordinamento</li><li>- Raccogliere dati mediante osservazioni, questionari e misurazioni</li><li>- Classificare i dati</li><li>- Rappresentare i dati e le relazioni con tabelle e grafici</li></ul>

## MISURA

**Determinare misure.  
Utilizzare strumenti di misura.**

Concetti/Strutture	Abilità
<ul style="list-style-type: none"><li>- Grandezze lineari</li><li>- Durata temporale</li><li>- Unità di misura, sottomultiplo e multiplo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Osservare oggetti e fenomeni individuando in essi grandezze misurabili</li><li>- Effettuare misure utilizzando strumenti appropriati</li><li>- Utilizzare le principali unità di misura</li></ul>

## PROBLEMI

**Risolvere semplici problemi in tutti gli ambiti di contenuto.**

Concetti/Strutture	Abilità
<ul style="list-style-type: none"><li>- Dati di un problema</li><li>- Dati inutili, mancanti e contraddittori</li></ul>	<p>In situazioni problematiche semplici legate all'esperienza concreta:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Individuare l'obiettivo da raggiungere nel caso di problemi proposti dall'insegnante</li><li>- Porsi un problema da risolvere e individuare l'obiettivo da raggiungere</li><li>- Rappresentare in modi diversi (verbali, iconici, simbolici) una situazione problematica</li><li>- Individuare le risorse necessarie per raggiungere un obiettivo ( selezionando i dati forniti dal testo e le informazioni ricavabili dal contesto ) e gli strumenti che possono risultare utili durante la risoluzione</li><li>- Individuare eventuali dati mancanti in un problema</li><li>- Esporre con parole, disegni, schemi grafici, un procedimento risolutivo seguito</li><li>- Esplorare situazioni problematiche che richiedono addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni</li></ul>

## CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

## COMPETENZE TRASVERSALI AI DIVERSI ARGOMENTI

**Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici**

**Costruire ragionamenti**

**Formulare ipotesi**

**Confrontarsi con il punto di vista di altri**

**Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici**

**Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica**

<b>ARITMETICA E ALGEBRA</b>	
<b>Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale con i numeri naturali.</b>	
<b>Concetti /strutture</b>	<b>Abilità</b>
<p><b>I numeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Numeri naturali</li> <li>- Numeri decimali</li> <li>- Frazioni</li> <li>- Percentuali</li> <li>- Numeri interi relativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e scrivere numeri naturali e decimali</li> <li>- Confrontare e ordinare numeri, sviluppandone il senso della grandezza; collocare numeri sulla retta</li> <li>- Rappresentare i numeri naturali e i decimali sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica</li> <li>- Comprendere il significato del valore posizionale delle cifre nel numero naturale e nel numero decimale</li> <li>- Comprendere il significato e l'uso dello zero e della virgola</li> <li>- Conoscere il concetto di frazione e di frazioni equivalenti</li> <li>- Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane</li> <li>- Comprendere il significato dei numeri interi relativi attraverso applicazioni in contesti conosciuti</li> </ul>
<p><b>Le operazioni aritmetiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni</li> <li>- Strategie di calcolo mentale (proprietà, valore posizionale)</li> <li>- Multipli e divisori</li> <li>- Stima</li> <li>- Controllo del risultato</li> <li>- Frazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni (numeri naturali e decimali) con padronanza degli algoritmi, usando metodi e strumenti diversi (calcolo mentale, carta e matita, abaco, calcolatrici, ...) e valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice</li> <li>- Calcolare la frazione di un numero</li> <li>- Calcolare la percentuale di un numero</li> <li>- Esplorare situazioni problematiche che</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percentuali</li> <li>- Problemi aritmetici</li> <li>- Calcolatrice</li> </ul>	<p>richiedono addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbalizzare le strategie risolutive scelte per la risoluzione dei problemi e usare i simboli dell'aritmetica per rappresentarle</li> </ul>
--	--

<b>SPAZIO E FIGURE</b>
------------------------

**Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o artificiali.**  
**Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche, determinare misure, progettare e costruire modelli concreti di vario tipo.**  
**Utilizzare strumenti per il disegno geometrico e per la misura.**

Concetti /strutture	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rette incidenti, perpendicolari, parallele</li> <li>- Angoli</li> <li>- Goniometro</li> <li>- Figure geometriche</li> <li>- Riga, squadra, compasso</li> <li>- Perimetro</li> <li>- Area</li> <li>- Tridimensionalità e rappresentazioni piane</li> <li>- Piano cartesiano</li> <li>- Simmetria, traslazione, rotazione</li> <li>- Scala</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e rappresentare segmenti incidenti, perpendicolari e paralleli</li> <li>- Usare in maniera operativa, in contesti diversi, il concetto di angolo</li> <li>- Riconoscere, rappresentare, misurare angoli (utilizzo del goniometro)</li> <li>- Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie</li> <li>- Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria...)</li> <li>- Distinguere i concetti di perimetro e area</li> <li>- Riconoscere figure equi scomponibili</li> <li>- Determinare perimetri</li> <li>- Determinare aree di rettangoli e triangoli (o di altre figure semplici per scomposizione)</li> <li>- Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali (diversi punti di vista)</li> <li>- Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti e figure</li> <li>- Riconoscere e rappresentare figure ruotate, traslate e riflesse</li> <li>- Riprodurre in scala una figura assegnata</li> </ul>

<b>MISURA</b>
---------------

## RELAZIONI, DATI, PREVISIONI

**Ricerca dati per ricavarne informazioni e costruire rappresentazioni.  
 Ricavare informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.  
 Riconoscere e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza.**

Concetti/strutture	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificazioni</li> <li>- Relazioni</li> <li>- Rappresentazioni (tabelle, schemi, grafici...)</li> <li>- Probabilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificare oggetti, figure, numeri in base a una, due o più proprietà e realizzare adeguate rappresentazioni delle stesse classificazioni con diagrammi di vario tipo</li> <li>- Sapere passare da una rappresentazione all'altra</li> <li>- Raccogliere dati mediante osservazioni, questionari e misurazioni</li> <li>- Classificare i dati</li> <li>- Rappresentare i dati e le relazioni con tabelle, grafici e piano cartesiano</li> <li>- Usare le nozioni di frequenza, moda, media aritmetica</li> <li>- Utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni</li> <li>- Riconoscere gli eventi certi, possibili, impossibili, equiprobabili, più probabili, meno probabili</li> <li>- Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure</li> </ul>

**Determinare misure.  
 Utilizzare strumenti di misura.**

Concetti/strutture	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lunghezza</li> <li>- Capacità/volumi</li> <li>- Peso /massa</li> <li>- Angoli</li> <li>- Aree</li> <li>- Intervalli temporali</li> <li>- Sistema monetario</li> <li>- Strumenti di misura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare oggetti e fenomeni individuando in essi grandezze misurabili</li> <li>- Effettuare misure utilizzando strumenti appropriati</li> <li>- Utilizzare le principali unità di misura (lunghezze, capacità e masse, angoli, aree, intervalli temporali, temperatura)</li> <li>- Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune</li> <li>- Stimare misure in semplici casi</li> <li>- Risolvere problemi di calcolo con le misure (scelta delle grandezze da misurare, unità di misura, strategie operative)</li> </ul>

## PROBLEMI

**Risolvere semplici problemi in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sul processo risolutivo e sui risultati.**

**Descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse dalle proprie.**

Concetti/strutture	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementi del problema</li> <li>- Linguaggio naturale e linguaggio matematico</li> <li>- Rappresentazioni grafiche</li> <li>- Terne dimensionali( lordo- tara-netto; ricavo-costo-guadagno)</li> <li>- Diagrammi di flusso, diagrammi ad albero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare l'obiettivo da raggiungere nel caso di problemi proposti dall'insegnante</li> <li>- Porsi con chiarezza un problema da risolvere e individuare l'obiettivo da raggiungere.</li> <li>- Rappresentare in modi diversi (verbali, iconici, infine anche simbolici) una situazione problematica, al fine di creare un ambiente di lavoro favorevole per la risoluzione del problema</li> <li>- Individuare le risorse necessarie per raggiungere un obiettivo ( selezionando i dati forniti dal testo e le informazioni ricavabili dal contesto ) e gli strumenti che possono risultare utili durante la risoluzione</li> <li>- Individuare eventuali dati mancanti in un problema</li> <li>- Collegare le informazioni utili (ricavate dal testo o dal contesto della situazione problematica) all'obiettivo da raggiungere scegliendo e concatenando le azioni necessarie (azioni concrete, o disegni, o calcoli)</li> <li>- Scomporre in sottoproblemi una situazione problematica.</li> <li>- Esporre con parole, disegni, schemi grafici, un procedimento risolutivo seguito</li> <li>- Individuarne eventuali carenze di un procedimento risolutivo seguito, attraverso il confronto con altre risoluzioni</li> <li>- Tenere sotto controllo il processo risolutivo con riferimento alla situazione problematica e all'obiettivo da raggiungere, con particolare attenzione per la validità delle soluzioni prodotte</li> </ul>

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE TERZA

### DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI DI COMPETENZA E DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI MATEMATICA

#### COMPETENZE TRASVERSALI AI DIVERSI ARGOMENTI

- **Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).**
- **Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.**
- **Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.**
- **Ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.**

<b>ARITMETICA E ALGEBRA</b>	
<b>Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</b>	
<b>CONCETTI E STRUTTURE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- I numeri naturali</li> <li>- La divisibilità</li> <li>- I numeri razionali e le operazioni aritmetiche.</li> <li>- potenze e radici</li> <li>- gli irrazionali e il <math>\pi</math></li> <li>- l'arrotondamento e l'approssimazione</li> <li>- percentuale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordinamento e confronto dei numeri reali sulla retta</li> <li>- Scrivere la forma polinomiale di un numero</li> <li>- Individuare multipli e divisori</li> <li>- Operare con i numeri razionali</li> <li>- Calcolo di potenze e radici</li> <li>- Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- elementi algebrici riscontrabili nella vita comune</li> <li>- elementi algebrici, gli elementi opposti e inversi</li> <li>- monomi, polinomi e espressioni moltiplicative e la proprietà distributiva</li> <li>- equazioni come espressione di un problema</li> <li>- equazioni e le diverse modalità di risoluzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- operare con i monomi e polinomi</li> <li>- Risoluzione di un'equazione di 1° grado ad una incognita con i diversi metodi risolutivi</li> <li>- Verifica di un'equazione</li> <li>- Problemi risolvibili mediante equazioni</li> </ul>

## SPAZIO E FIGURE - MISURE

**Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.**

CONCETTI E STRUTTURE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificazione enti</li> <li>- Relazione fra angoli (consecutivi, adiacenti, supplementari,...)</li> <li>- Parallelismo e perpendicolarità</li> <li>- Rapporti metrici nei poligoni regolari e nei triangoli emiequilateri</li> <li>- Equivalenza di figure piane</li> <li>- teorema di Pitagora e sue verifiche</li> <li>- Equivalenza di solidi e sviluppo piano delle superfici dei solidi</li> <li>- Circonferenza e cerchio</li> <li>- Il rapporto <math>\pi</math></li> <li>- Inscrivere e circoscrivere</li> <li>- Trasformazioni isometriche e non</li> <li>- Rette e piani nello spazio</li> <li>- Varianze / invarianze delle trasformazioni da un piano ad un altro nello spazio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare e rappresentare gli enti geometrici fondamentali</li> <li>- Riconoscere e disegnare angoli consecutivi, adiacenti e opposti al vertice</li> <li>- Riconoscere e disegnare rette/segmenti paralleli o perpendicolari</li> <li>- Riconoscere le proprietà delle principali figure piane</li> <li>- Determinare l'area di semplici figure o scomponendole o utilizzando le più comuni formule</li> <li>- Rappresentare una figura sul piano cartesiano e calcolarne il perimetro e l'area</li> <li>- Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni</li> <li>- Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure</li> <li>- Applicare il teorema di Pitagora anche in situazioni concrete</li> <li>- Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza</li> <li>- Stimare l'area di figure non poligonali</li> <li>- Riconoscere e disegnare poligoni inscritti, circoscritti e regolari.</li> <li>- Riconoscere varianti e invarianti in una trasformazione</li> <li>- Rappresentare le immagini di figure geometriche trasformate attraverso isometrie e non</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prefissi per i multipli e sottomultipli di una unità</li> <li>• Angolo e sistema sessagesimale</li> <li>• S.I. di misura</li> <li>• Stima e ordine di grandezza</li> <li>• Approssimazione nelle misurazioni</li> <li>• Grandezze derivate</li> <li>• Volumi ed il sistema metrico millesimale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Misurare lunghezze, superfici, volumi e massa;</li> <li>- Misurare ampiezze angolari e il tempo;</li> <li>- Trasformare una grandezza in un suo multiplo e sottomultiplo;</li> <li>- Risolvere semplici problemi sulle misure decimali e non</li> <li>- Stimare peso, estensione, lunghezza e dimensioni di oggetti della vita quotidiana</li> </ul>

## RELAZIONI DATI E PREVISIONI

**Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.**

**Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.**

CONCETTI E STRUTTURE	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>• proporzionalità diretta e inversa</li> <li>• funzioni e loro grafico cartesiano</li> <li>• funzioni tipo <math>y=ax</math> <math>y=a/x</math> nel piano cartesiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare graficamente le leggi di proporzionalità diretta e inversa</li> <li>- Rappresentare graficamente e studiare analiticamente rette parallele, rette perpendicolari,</li> <li>-</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• le classi statistiche, campione statistico e la sua rappresentatività</li> <li>• media aritmetica e mediana</li> <li>• nessi linguistici fra: tabelle, istogrammi e aerogrammi a torta,</li> <li>• probabilità matematica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccogliere e rappresentare insiemi di dati ottenuti con un'indagine</li> <li>- Calcolare le principali variabili statistiche relative ad un'indagine statistica</li> <li>- Interpretare e raffigurare le principali rappresentazioni grafiche: istogramma, areogramma, ideogramma, diagramma cartesiano</li> <li>- Individuare eventi aleatori e assegnare ad essi una probabilità</li> </ul>

## RISOLVERE E PORSI PROBLEMI

**Riconosce e risolve problemi diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.**

**Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.**

**Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi.**

### Obiettivi di apprendimento

CONCETTI E STRUTTURE	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dato e incognita in un problema</li> <li>• problemi con diversi posing e solving</li> <li>• variazione dati e corrispondente variazione risposta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere dati (anche inutili mancanti o contraddittori) e incognite.</li> <li>- Formulare ipotesi e percorsi risolutivi di problemi.</li> <li>- Elaborare strategie risolutive per il problema.</li> <li>- valutazione e eventuale inaccettabilità di risoluzioni</li> <li>- risolvere problemi formulati con simboli (dei dati) o grafici</li> <li>- risoluzione di un semplice problema con espressioni e equazioni</li> </ul>