



**Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca**

Istituto Comprensivo Statale Clara Levi

Via Faidetti 2 – 24040 Bonate Sotto (BG)

Tel: 035 991066 Fax 035 991263

e-mail [bgic82700r@istruzione.it](mailto:bgic82700r@istruzione.it) - [icbonate@libero.it](mailto:icbonate@libero.it)

posta certificata [bgic82700r@pec.istruzione.it](mailto:bgic82700r@pec.istruzione.it)

sito [www.icbonatesotto.it](http://www.icbonatesotto.it)

C.F. 91025970160

**Istituto Comprensivo “Clara Levi” di Bonate Sotto**

**Scuole primarie e scuole secondarie di I grado di Bonate Sotto e Madone**

**CURRICOLO DI STORIA**

**SCUOLA PRIMARIA**

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI ALLA DISCIPLINA**

- COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE BASE DI SCIENZE E TECNOLOGIA
- COMPETENZA DIGITALE
- IMPARARE AD IMPARARE
- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

**CLASSE TERZA**

**USO DELLE FONTI**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI ESSENZIALI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno/a riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</li><li>• Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</li><li>• Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze semplici su momenti / aspetti del passato.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le fonti di informazione relative alla storia personale e familiare.</li><li>• Le fonti storiche: materiali, iconografiche, scritte, orali; la funzione delle fonti storiche per la ricostruzione storica.</li><li>• Fonti storiche e loro reperimento.</li></ul>

L'alunno/a riconosce  
elementi significativi  
del passato del suo  
ambiente di vita.  
Riconosce e esplora in

modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI ESSENZIALI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno/a usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati</li> <li>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate</li> <li>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione</li> <li>Linea del tempo</li> </ul>

<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI ESSENZIALI</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno/a individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li> <li>• Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li> <li>• Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</li> <li>• Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</li> <li>• Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> <li>• Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie del passato.</li> <li>• Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</li> <li>• Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità.</li> <li>• L'origine ed evoluzione della vita sulla Terra;</li> <li>• il Paleolitico</li> <li>• il Neolitico</li> <li>• l'Età dei metalli</li> </ul>
---	--	--

### PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI ESSENZIALI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno/a racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</li> <li>• Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità.</li> <li>• L'origine ed evoluzione della vita sulla Terra;</li> <li>• il Paleolitico</li> <li>• il Neolitico</li> <li>• l'Età dei metalli</li> </ul>

## CLASSE QUINTA

### USO DELLE FONTI

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI ESSENZIALI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno/a riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</li><li>• Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</li><li>• Rappresentare in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Concetto di traccia, documento, fonte</li><li>• Tipologie di fonti : orali, scritte, iconografiche, archivistiche, architettoniche</li><li>• Elementi costitutivi del metodo storiografico: scelta del problema / tema analisi di fonti e documenti utilizzo di testi storici raccolta delle informazioni produzione di un testo storico</li><li>• Ricostruzione storica come risultato delle informazioni date da fonti plurime e dal loro confronto</li><li>• Differenza tra ricostruzioni storiche ed altri testi (miti-leggende)</li><li>• Potenziale informativo dei siti archeologici e delle architetture diffuse sul territorio</li></ul>

L'alunno/a riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI ESSENZIALI</b>
--	-----------------------------------	-----------------------------

<b>DELLE COMPETENZE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno/a usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</li> <li>Usare cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze.</li> <li>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concetti di: collocazione geografica territorio/ambiente organizzazione sociale politica economia religione colonizzazione</li> <li>Differenze tra le diverse organizzazioni politiche</li> <li>Le religioni politeiste e monoteiste</li> <li>Il Cristianesimo</li> <li>Civiltà del Mediterraneo</li> <li>Civiltà italiche ( Etruschi, Romani,...)</li> <li>Civiltà nel mondo (In India, Cina, America Centrale...)</li> <li>Il planisfero: i continenti, l'Europa e gli stati del bacino del Mediterraneo</li> <li>Aspetti fondamentali di una civiltà (città- Stato, religione, necropoli...)</li> <li>Mutamenti , permanenze</li> <li>Tipologie di rapporti : scambi commerciali, guerre di conquista, colonizzazioni</li> <li>Fenomeni del mondo</li> </ul>

### **STRUMENTI CONCETTUALI**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI ESSENZIALI</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno/a individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li> <li>• Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li> <li>• Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</li> <li>• Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</li> <li>• Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> <li>• Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare il sistema di misurazione occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</li> <li>• Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetti fondamentali della preistoria, della protostoria e delle civiltà studiate</li> <li>• Il sistema di misura occidentale del tempo storico ( avanti Cristo - dopo Cristo)</li> <li>• Corrispondenza tra i secoli espressi in numeri romani e quelli in numeri arabi</li> <li>• Cronologia essenziale della storia antica (con alcune date paradigmatiche)</li> <li>• Cronologia essenziale delle civiltà studiate ( greca, etrusca, romana,...)</li> <li>• Cause e conseguenze di fatti ed eventi storici ( ad es. crisi dell'Impero Romano)</li> <li>• Procedure di ricerca e consultazione di testi (storici – epici), carte storiche, linee del tempo</li> <li>• Differenza tra ricostruzioni storiche ed altri testi (miti- leggende)</li> </ul>
---	---	--

## PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
--	----------------------------	----------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno/a racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</li> <li>• Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</li> <li>• Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>• Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procedure di ricerca e consultazione di testi (storici – epici), carte storiche, linee del tempo</li> <li>• Mappe tematiche, schemi, tabelle, grafici per organizzare ed esporre le conoscenze</li> </ul>
--	--	--