



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

Istituto Comprensivo Statale Clara Levi

Via Faidetti 2 – 24040 Bonate Sotto (BG)

Tel: 035 991066 Fax 035 991263

e-mail bgic82700r@istruzione.it - icbonate@libero.it

posta certificata bgic82700r@pec.istruzione.it

sito www.icbonatesotto.it

C.F. 91025970160

Istituto Comprensivo “Clara Levi” di Bonate Sotto

Scuole primarie e scuole secondarie di I grado di Bonate Sotto e Madone

CURRICOLO DI GEOGRAFIA

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI ALLA DISCIPLINA

- **COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA**
- **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE BASE DI SCIENZA E TECNOLOGIA**
- **COMPETENZA DIGITALE**
- **IMPARARE AD IMPARARE**
- **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**
- **SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ**
- **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

CLASSE TERZA

ORIENTAMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno/a si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	<ul style="list-style-type: none">● Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc ...) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali)	<ul style="list-style-type: none">● Gli indicatori topologici (sopra/sotto, avanti/dietro, sinistra/destra)● I punti di vista (dall'alto, di fronte, di fianco, da dietro ...)● I percorsi● Lettura e rappresentazione grafica di mappe e piante

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<ul style="list-style-type: none">● L'alunno/a utilizza il	<ul style="list-style-type: none">● Rappresentare in	<ul style="list-style-type: none">● Gli ambienti della scuola,

<p>linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie) 	<p>prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante</p> <ul style="list-style-type: none"> Leggere ed interpretare la pianta dello spazio vicino 	<p>della casa e del paese</p> <ul style="list-style-type: none"> Acquisizione di elementari nozioni di cartografia Riduzione in scala non convenzionale
--	--	---

PAESAGGIO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno/a riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici ...) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti) 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione Conoscere i principali ambienti naturali che caratterizzano il territorio italiano 	<ul style="list-style-type: none"> Gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio del proprio ambiente di vita Gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi (montagna, collina, pianura, costieri ...) Temi e problemi di tutela dell'ambiente e comportamenti eco-sostenibili

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<ul style="list-style-type: none"> ● Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale ● Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici, legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane ● Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il quartiere, il paese e la città. ● La trasformazione del paesaggio ad opera dell'uomo: antropizzazione e problemi ambientali conseguenti

CLASSE QUINTA

ORIENTAMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno/a si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole• Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.)	<ul style="list-style-type: none">• La bussola• l'orientamento astronomico• i punti cardinali• le coordinate geografiche

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<ul style="list-style-type: none">• L'alunno/a utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio• Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie)	<ul style="list-style-type: none">• Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici• Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo	<ul style="list-style-type: none">• Riduzione in scala• Tipologie di carte, legenda e simboli• Interpretazione di tabelle e grafici di vario tipo• Le zone fisiche d'Italia, i continenti e gli oceani

	<ul style="list-style-type: none"> Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani 	
--	--	--

PAESAGGIO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno/a riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici ...) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti) 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare 	<ul style="list-style-type: none"> Il territorio italiano e le sue caratteristiche fisiche e politiche Le regioni climatiche italiane Analogie e differenze con i paesaggi europei I parchi naturali e le zone protette

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<ul style="list-style-type: none"> Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi 	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e 	<ul style="list-style-type: none"> I settori produttivi Organi di governo del territorio (Enti Locali e Stato) Le regioni amministrative d'Italia Il PLIS del Brembo

fisici e antropici, legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza	culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita	
--	---	--



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

Istituto Comprensivo Statale Clara Levi
Via Faidetti 2 – 24040 Bonate Sotto (BG)
Tel: 035 991066 Fax 035 991263
e-mail bgic82700r@istruzione.it - icbonate@libero.it
posta certificata bgic82700r@pec.istruzione.it
sito www.icbonatesotto.it
C.F. 91025970160

Istituto Comprensivo “Clara Levi” di Bonate Sotto

Scuole primarie e scuole secondarie di I grado di Bonate Sotto e Madone

CURRICOLO DI GEOGRAFIA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI ALLA DISCIPLINA

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE BASE DI SCIENZA E TECNOLOGIA	Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
IMPARARE AD IMPARARE	Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo
SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ	Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare

CLASSI PRIMA – SECONDA – TERZA

ORIENTAMENTO

Lo studente si orienta nello spazio e sulle scale di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base a punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.• Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	<ul style="list-style-type: none">• I punti cardinali.• Scala grafica e numerica• Latitudine, longitudine, altitudine

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	<ul style="list-style-type: none">• Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.• Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	<ul style="list-style-type: none">• Vari tipi di rappresentazione cartografica e loro uso• Le carte geografiche• Lettura e interpretazione di carte e grafici.

PAESAGGIO

<p>Lo studente riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. <p>Conoscere temi e problemi della tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Morfologia e origine del paesaggio (mari, monti, fiumi, pianure)• L'origine degli elementi naturali• Le relazioni uomo-ambiente e loro effetti sul territorio dell'Europa• Gli aspetti fisici, gli ambienti, i climi in Europa.• Popolazione, origini, lingue, tradizioni, religioni dell'Europa.• I settori economici e le loro caratteristiche• Gli Stati europei: territorio, popolazione e città, economia, aspetti storici.• L'UE: origini, obiettivi, organi, politiche comunitarie.• Il pianeta Terra: origine, struttura e movimenti• I continenti e gli Stati extraeuropei• Climi e ambienti del mondo• Popoli, lingue e religioni del mondo• L'economia: sviluppo e sottosviluppo

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

<p>Lo studente osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.• Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiali.• Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica	<ul style="list-style-type: none">• Le principali attività produttive di una realtà geografica, italiana, europea e mondiale• Origine e sviluppo delle varie entità culturali• I fattori demografici, politici, sociali ed economici delle regioni europee e mondiali• Usi, costumi, tradizioni, religioni• Le problematiche demografiche, ambientali• Sviluppo umano, sviluppo sostenibile e processi di globalizzazione• Differenze e squilibri nella distribuzione delle risorse e nelle attività