



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

Istituto Comprensivo Statale Clara Levi
Via Faidetti 2 – 24040 Bonate Sotto (BG)
Tel: 035 991066 Fax 035 991263
e-mail bgic82700r@istruzione.it - icbonate@libero.it
posta certificata bgic82700r@pec.istruzione.it
sito www.icbonatesotto.it
C.F. 91025970160

Istituto Comprensivo “Clara Levi” di Bonate Sotto

Scuole primarie e scuole secondarie di I grado di Bonate Sotto e Madone

CURRICOLO VERTICALE DI INGLESE - PRIMA LINGUA COMUNITARIA

**DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI DI COMPETENZA E DEGLI OBIETTIVI DI
APPRENDIMENTO DI LINGUA INGLESE**

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE PRIMA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE SECONDA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE TERZA

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE SPECIFICHE - CLASSE PRIMA

COMPETENZE	ABILITA' / CONOSCENZE	
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi; - Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali; - Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. 	<p style="text-align: center;">Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. - Individuare l'informazione principale su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. <p style="text-align: center;">Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. - Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi. <p style="text-align: center;">Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani. - Interagire con uno o più interlocutori, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. <p style="text-align: center;">Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre risposte e formulare domande su testi. - Scrivere e-mail, brevi lettere personali adeguate al destinatario che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. <p style="text-align: center;">Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. - Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. 	<p style="text-align: center;">FUNZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentarsi - Chiedere e dare informazioni personali - Descrivere dove si trovano gli oggetti - Esprimere possesso - Parlare di date e compleanni - Chiedere e dire l'ora - Parlare di orari - Parlare di attività abituali - Esprimere ciò che si apprezza e non - Dare istruzioni - Parlare di quantità <p style="text-align: center;">LESSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - I paesi e le nazionalità - Le stanze di una casa e i mobili - La famiglia - I numeri ordinali e le date - La routine quotidiana - Gli oggetti preferiti - I cibi e le bevande <p style="text-align: center;">STRUTTURE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pronomi soggetto - Present Simple di be - Articolo indeterminativo - Articolo determinativo - Plurali irregolari - Aggettivi e pronomi dimostrativi - Parole interrogative - Aggettivi possessivi - Genitivo sassone - Preposizioni di luogo - There is/there are - Some/any - Have got - Present Simple - Preposizioni di tempo - Avverbi ed espressioni di frequenza - Pronomi personali complemento - Sostantivi numerabili / non numerabili - How much/how many

COMPETENZE SPECIFICHE – CLASSE SECONDA

COMPETENZE	ABILITA' / CONOSCENZE	
<ul style="list-style-type: none"> - Comprende i punti chiave di un messaggio orale e scritto. - Descrive esperienze ed avvenimenti presenti e passati. - Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. - Inizia a leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. - Scrive brevi e semplici testi e compone brevi lettere o messaggi in modo informale. - Individua le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. - Riconosce i propri errori e, a volte, riesce a correggerli. 	<p style="text-align: center;">Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e capire semplici espressioni legate alla propria esperienza personale, ambientale e relazionale. - Capire globalmente semplici messaggi. <p style="text-align: center;">Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. - Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi <p style="text-align: center;">Produzione e interazione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. - Interagire con un interlocutore ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. - Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. <p style="text-align: center;">Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre risposte e formulare domande su testi. - Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. - Scrivere e-mail e brevi lettere personali adeguate al destinatario e che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. <p style="text-align: center;">Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. - Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. 	<p style="text-align: center;">FUNZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordinare cibi e bevande - Interagire per fare acquisti - Parlare di abilità - Parlare di quantità - Parlare del tempo atmosferico - Esprimere preferenze - Formulare proposte e rispondere accettando o rifiutando - Parlare di avvenimenti passati - Raccontare storie - Chiedere e dare opinioni - Formulare inviti e rispondere - Chiedere il permesso <p style="text-align: center;">LESSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività del tempo libero - Capi di abbigliamento - Cibi e bevande - Strumenti musicali e tipi di musica - I generi cinematografici - Il tempo atmosferico - Festeggiamenti - Attività delle vacanze <p style="text-align: center;">STRUTTURE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Can - Imperativo - Present simple vs Present Continuous - Verbi seguiti dalla forma in - ing - Le parole interrogative Wh - Parole interrogative con funzione di soggetto - Be (Past Simple) - Be born - There was/there were - Past Simple: verbi regolari ed irregolari - Espressioni di tempo con il Past Simple - Semplici connettivi temporali - Preposizioni di tempo: in, on, at - Sostantivi numerabili e non numerabili - Quantifiers - Pronomi possessivi

COMPETENZE SPECIFICHE – CLASSE TERZA

COMPETENZE	ABILITA' / CONOSCENZE	
<ul style="list-style-type: none"> - Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero. - Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. - Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. - Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo; testi informativi e narrativi; ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. - Scrive semplici racconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. - Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. - Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. - Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. 	<p style="text-align: center;">Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. - Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. - Individuare il messaggio principale ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. 	<p style="text-align: center;">FUNZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parlare del tempo atmosferico. - Raccontare le proprie vacanze. - Chiedere e dare indicazioni stradali. - Descrivere l'aspetto fisico di una persona. - Esprimere un paragone. - Chiedere permessi e fare richieste. - Chiedere e dare consigli. - Pianificare ed organizzare azioni future. - Parlare dei propri programmi per il futuro. - Esprimere un'ipotesi. - Raccontare eventi passati. - Parlare al telefono.
	<p style="text-align: center;">Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. - Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. - Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi in edizioni graduate 	<p style="text-align: center;">LESSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il meteo. - I luoghi di vacanza. - I mezzi di trasporto. - Luoghi ed edifici di una città. - Aspetto fisico di una persona. - Faccende domestiche. - Il corpo umano: - Le malattie, le cure, i rimedi. - Le professioni. - Sensazioni e sentimenti. - Le nuove tecnologie: il computer e Internet.
	<p style="text-align: center;">Produzione e interazione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. - Interagire con uno o più interlocutori ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. 	<p style="text-align: center;">STRUTTURE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Present Continuous per esprimere un'azione programmata - Comparativi e superlativi - Verbi modali: should e could, must/mustn't, have to/don't have to, can/can't - Be going to - Will - Il periodo ipotetico di primo tipo - Present Perfect - Past Simple vs Present Perfect - Past Continuous vs. Simple

	<ul style="list-style-type: none"> - Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre risposte e formulare domande su testi. - Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. - Scrivere e-mail e brevi lettere personali adeguate al destinatario che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. <p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. - Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. 	Past
--	--	------

EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

EVIDENZE:

Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio. Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze).

Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio. Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media.

Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate.

COMPITI SIGNIFICATIVI → ESEMPI:

In contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera attuando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni...

Intrattenere corrispondenza in lingua straniera, via mail o con posta ordinaria, con coetanei di altri Paesi.

Formulare oralmente e scrivere comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana.

Redigere una semplice descrizione di sé in lingua straniera.

Scrivere semplici didascalie, brevi schede informative, avvisi, istruzioni in lingua straniera.

Ricavare informazioni da fogli di istruzioni, regolamenti, guide turistiche e testi di vario tipo redatti in lingua straniera.

COMPETENZE DI BASE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio.

Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio.

Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo; testi informativi e ascoltare spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

Scrivere semplici racconti e comporre lettere o messaggi.

Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico; usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi.

Autovalutare le competenze acquisite ed essere consapevole del proprio modo di apprendere.